

110年「校友卓越講座」計劃 活動執行

系所名稱	國立東華大學電機工程學系	校友人數	2人	活動參與人數	94人
活動內容概述	<p>本次活動邀請兩位在業界工作的畢業校友回來分享讀書時的求學經驗以及工作上的經驗分享。</p> <p>求學經驗概談：</p> <p>二位校友分享自身選修經驗，未來工作方向與課程上修習之分析，達到最有關聯性的相關課程，也談到如何解決求學過程中所遇到的問題。談論求學之順暢與否，肯為自己負責，找到所要的方向，才是對自己最智慧的方式。</p> <p>就業經驗概談：</p> <p>分享此產業與產業間的相關性，以及自家公司的產業分析，與自身職業的工作內容細談，由大到小。談論求學與就業之相關性，求學過程與未來工作的關聯，該如何至該產業求職，求職中如何獲得面試官的青睞，甚至是未來該如何在該產業生存，讓在校生能對產業更加瞭解。</p>				
校友對於活動建言	<p>(一) 讓學生多了解正課學習到的專業知識，與現實生活中的應用如何連結。了解知識與應用之間的關係，或親手實現應用帶來的成就感，可以增加學習興趣與動力。</p> <p>(二) 機器學習、深度學習，大勢所趨，很適合應用於影像處理和系統組專題。</p> <p>(三) 訓練良好的 coding style，電路(系統)設計的條件、情境、限制設想周全。完成基本功能後，練習思考如何優化。</p>				
執行檢討及建議	<p>(一)優點 演講時間掌控恰當，符合原定的時間規劃。能提供就職經驗供在校生參考，介紹公司的產業線，讓學生提早了解職場需求。</p> <p>(二)缺點 畢業校友皆為研究所畢業後進入業界工作，無其他學歷或經歷的校友分享，如學士班畢業便進入業界或繼續攻讀博士班等。</p> <p>(三)建議 可以找各種學經歷的畢業校友回來分享經驗，讓未來有不同規劃的在校生都能有參考的機會。</p> <p>(四)活動期間曾遭遇到那些困難？如何克服？未來應如何改進？ 活動剛開始時，有器材臨時找不到，下次應先將器材放在講台旁備用，或加強工作人員溝通。 活動結束時，需要填寫心得並同時發放餐盒，稍有混亂且排隊較長。後來增加人員幫忙發放，提高效率減少排隊時間。下次可提前發餐盒或是增加發放人員將學生分流。</p>				

110年「校友卓越講座」計劃 活動剪影



圖一、全體大合照(與校友及紅布條合照)



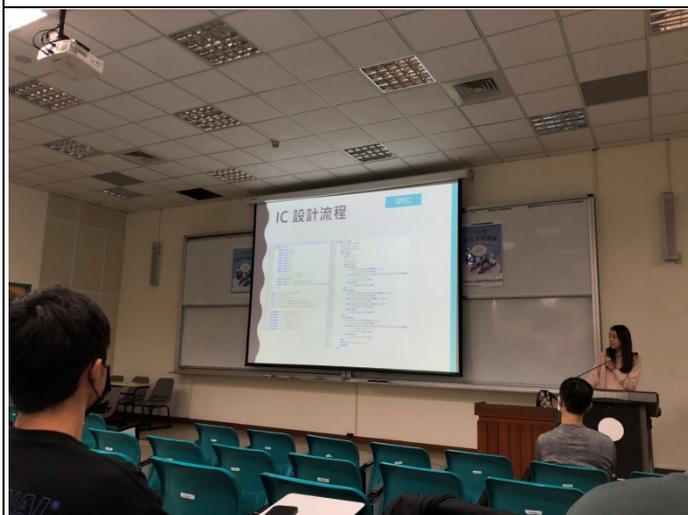
圖二、與校友合照(與海報或紅布條合照)



圖三、講座過程實況(一)



圖四、講座過程實況(二)



圖五、講座過程實況(三)



圖六、講座過程實況(四)

110年 「校友卓越講座」

11/26(五) @ 理工二館第二講堂



謝米嘉 ▶ 103年畢業 ▶ 東華電機學士、清大電機碩士、聯發科資深工程師
徐 禎 ▶ 105年畢業 ▶ 東華電機學、碩士、聯詠科技高級工程師

110年「校友卓越講座」計劃 教學改善與課程規畫建言具體作法

(系所名稱：國立東華大學電機工程學系)

一、110 年度教學改善與課程調整作法：

- (一) 校友建議加強學生英文能力，可加設更多不同全英文的專業課程，增加同學與他人競爭力。
- (二) 校友強調各種程式語言的重要性，除了已開設 C 語言課程，可加設其他不同程式語言的課程，增加同學的競爭力。
- (三) 經過此次演講分享，工作經驗是有加分作用的，可增設更多不同的產業合作，給予同學不同之實習機會。

二、對校友之「教學改善與課程規畫相關建言」回饋處理情形：

(一)校友意見：讓學生多了解正課學習到的專業知識，與現實生活中的應用如何連結。了解知識與應用之間的關係，或親手實現應用帶來的成就感，可以增加學習興趣與動力。

處理情形：請系上老師於課程中多加說明該課程與實際應用或工作所需能力之連結，並加強實驗課之實作機會及專題製作。

(二)校友意見：機器學習、深度學習，大勢所趨，很適合應用於影像處理和系統組專題。

處理情形：可依照現有師資專長於課程委員會及系務會議中討論增加課程的可行性。

(三)校友意見：訓練良好的 coding style，電路(系統)設計的條件、情境、限制設想周全。完成基本功能後，練習思考如何優化。

處理情形：結合相關組別課程，加強學生撰寫程式或電路設計能力，可在實驗課結合實際操作並進行專題製作。

三、110 年「校友活動」辦理情形(含本活動)一覽表

no	活動日期	系所名稱	活動名稱	活動地點	校友數	參與數
1	110/11/26	電機工程學系	110 年「校友卓越講座」	理工二館第二講堂	2	94
2						
3						
4						

※※「校友相關活動」範圍說明：

- 一、只要與「校友」有關之活動皆納入(含講座、座談會、分享會、茶會、展覽、體育活動、系友活動…等)。
- 二、無論是系所主辦、系學會主辦或者自籌經費、相關單位補助者亦皆涵蓋。